

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 10.09.2019г.



Утверждаю
Заведующий МОУ д/с № 301
И.В. Померанцева
Приказ № 98-од от 10.09.2019г

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

Автор программы
педагог дополнительного образования
Махно Надежда Васильевна

Пояснительная записка.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у меня возникла идея создания **кружка «Занимательной математики»**. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа кружка **«Занимательной математики»** планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятий зависит от возраста детей: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут. Все

полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Работа кружка «Занимательная математика» организована по запросам родителей.

Цель кружка «Занимательная математика»: Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

Задачи:

- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Развитие математических способностей и склонностей.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

Особое внимание уделяется развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Форма организации: подгрупповая.

Ожидаемый результат: Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности. и т.д.) , но и на развитие умственных возможностей и способностей , чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения. Создаст ситуацию успеха.

В результате обучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В конце учебного года мною будет проведён опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

1. Занятие-соревнование между детьми старшей и подготовительной групп «Юный математик» декабрь 2019г.
2. Математическая олимпиада май 2019г.
3. Диагностика

Направления работы:

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с педагогами

Работа с детьми:

- Дидактические игры
- Математические игры и задачи
- Развлечения

Дидактические игры

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей (задачи-шутки, загадки, головоломки) Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Математические игры и задачи

Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

Математические развлечения

Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, спланивают детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и, конечно же, признания и достижений.

Математический уголок «Заниматика»

Непременным условием развития детского математического творчества является обогащенная предметно-пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов. Для того, чтобы были реализованы задачи развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Уголок занимательной математики - это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами, и определенным образом художественно оформленное место. Детям предоставляется возможность выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. "Уголок" - это не только возможность обеспечения детей материалами для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними, но и атмосфера в коллективе. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребенок знает, что его проявления не получают отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Работа с родителями

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

- Консультации
- Родительские собрания
- Оформление папок- передвижек
- Презентации
- Математическая игротека
- Дни открытых дверей

Работа кружка «**Занимательной математики**» планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятий зависит от возраста детей: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Форма организации: подгрупповая.

Ожидаемый результат: Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности. и т.д.) , но и на развитие умственных возможностей и способностей , чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения. Создаст ситуацию успеха.

В результате обучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В конце учебного года мною будет проведён опрос родителей с целью изучения мнения о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

1. Занятие-соревнование между детьми старшей и подготовительной групп «Юный математик» декабрь 2019г.
2. Математическая олимпиада май 2020г.
3. Диагностика

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- магнитофон
- компьютер
- DVD- проигрыватель.

Дидактико-методическое оснащение:

- дидактические и настольные игры
- подборка литературы со стихами, загадками, сказками
- наборы геометрических фигур и тел
- счётного материала
- карточек-схем
- цветные карандаши
- наборы разрезных картинок
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- полоски, ленты разной длины и ширины
- цифры от 1 до 9
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, пирамидка и др.
- фланелеграф, мольберт
- чудесный мешочек
- блоки Дьенеша
- пластмассовый и деревянный строительный материал
- геометрическая мозаика
- предметные картинки
- знаки – символы

Формы организации кружковой деятельности:

- Математическая игра
- игры-путешествия
- интеллектуальные и дидактические игры
- игры-развлечения
- эстафеты
- КВН
- досуг
- викторина
- олимпиада

Методы и приёмы обучения:

- практический метод
- игровой метод
- наглядный метод
- ситуационный метод
- дидактический рассказ
- дискуссия
- беседа
- дидактические упражнения

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса:

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
3. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
7. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
8. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
9. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
9. Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М. 2008
10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М., 1993
11. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М., 2011
12. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
13. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М., 2007

Перспективное планирование совместной деятельности детей и взрослых

(5 – 6 лет)

Раздел	Задачи	Игры
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, >, и их написание. Знакомятся с составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.	«Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх, вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу»
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.	«Назови предметы данной формы», «Что общего и чем отличаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру и форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм», «Пифагор».
Определение величины	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.	«Подбери шарф для куклы», «Подбери мебель для 3-х медведей», «Что выше?», «Построим забор».
Ориентиров	Уточнение и закрепление знаний о	«Вчера, сегодня, завтра»,

ка времени	во временах года, месяцах, днях недели.	«Дни недели», «Режим дня», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	Блоки Дьенеша, «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», Кроссворды и задачи в стихах

Календарное планирование работы кружка «Занимательная математика» (5 – 6 лет)

Сроки проведения	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры
сентябрь		Закрепить счет до 5, понятие большой-маленький. Уметь находить предметы похожие на треугольник, круг, овал	«Собери урожай» «Во саду ли, в огороде»
октябрь	Количество и счет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	«В гости к рябинке» «Разложи правильно», «Куда вставить карточку?» «Найди свою пару», «Сосчитай и построй», «Игры с мячом», «Сделай поровну», «У кого столько же?» «Пересчитай предметы», «Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина.
	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	«Математический поезд» «Разноцветные листья», «Узнай грибок», «Катя и Катенька», «Кому - что?»
	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	«Большая игра» «Кто работает рано утром?», «Путешествие ночью», «Было - будет»,
	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	«Сутки» «Осень в гости к нам пришла» «Кто идет в гости к Белоснежке?», «Кому звонит Айболит?», «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук», «Веселый бельчонок», «Волшебная яблоня»,
	Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из	«Магазин без продавца», «Покажи фигуру», «Найди предмет такой же формы»,

		счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали», «Конструктор», «Разноцветные подносы», «Вот какие овощи»,
ноябрь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Сколько?» «Рассеянный художник», «Сколько?» «Зайчата- плутишки», «Назови и напиши цифру», «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».
	Величина	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	«Какой?» «Фрукты большие и маленькие», «Деление на команды», «Кто быстрее?»
	Ориентировка в пространстве.	Понятия:: лево -право, впереди, сзади.	«Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Сравни комнаты по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?» «Найди карточки с одинаковым расположением предметов», «Что где находится?» «Найди и исправь ошибки», «Слуховой диктант».
	Ориентировка во времени.	Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	«Сегодня, завтра и вчера» «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?» «Какой сегодня день?»
	Геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«Весёлая неделя» «Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?» «Каких фигур недостает?»

			«Найди место», «Собери бусы».
	Количество и счет	Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.	«По тропинкам осени» «Мальчики», «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Разложи лекарства», «Наведи порядок» «Гуси – лебеди»
	Величина	Часть и целое.	«Снеговики», «Подбери куклам одежду для прогулки», «Как зовут мальчиков?»
	Ориентировка во времени и в пространстве	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	«Месяцы» «Назови дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Найди игрушку», «Найди похожую», «Нарисуй картинку», «Покажи где?»
	Геометрические фигуры	Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Разложи по коробкам», «Строители», «Продавцы», «В мире животных»
Январь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >.	«Украшаем ёлку» «Мы играем, мы считаем» «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру», «Сосчитайте по порядку», «Кто внимательный?» «Наведи порядок»,
	Ориентировка во времени и в пространстве	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	«Клумба», «Покупки», «Новоселье», «Задачи в стихах»
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Мишка и мишутка», «Башни для мишек», «Забор»,

			«Разные дома»,
	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Путешествие в страну математика» «Сколько треугольников?», «Танграм», «Волшебный круг», «Платье для Наташки», «Кто где живет?»
Февраль	Количество и счет	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	«Колобок» «Что изменилось?», «Которой игрушки не стало?», «Считай, не ошибись», «Садовник», «Письмо».
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур. Трапеция. Повторение названий геометрических фигур.	«КВН» «Соты», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенша». «Игры с разноцветными прищепками»
	Ориентировка во времени и пространстве.	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	«Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате», «Двенадцать месяцев»,
	Величина.	Высокий - низкий. Часть и целое.	«Занимательная геометрия» «Лото», «Где, чей дом?»
март	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <, >. Составление чисел из двух меньших.	«Рисуем маме» «Заполни пустые клетки», «Вычислительная машина», «Игры с разноцветными прищепками»
	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	«Юный математик» «Сравни пояса», «Подбери обувь», «Дорога».
	Геометрические фигуры	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Подари подарок» «Гусеница», «Найди такую же», «Я найду, а ты продолжи», «Гном строит дом», «Платья для кукол»,

	Ориентировка во времени и в пространстве.	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	«Времена года» «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь», «Подбери картинки»,
апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Рыбалка» «Примеров много- ответ один», «Сколько?» «Игры с разноцветными прищепками»
	Геометрические фигуры	Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	«Мастерская», «Укрась коврик», «Что на что похоже?» «Посмотри и назови». «Когда деревья надевают этот наряд»
	Ориентировка во времени и в пространстве	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Полёт к Марсу» «Комната для кукол», «Бабочки», «Запомни и выложи», «Времена года», «Игры с разноцветными прищепками»
май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Олимпиада» «Напиши цифру», «Составь задачу и запиши», «Помоги другу», «Соберемся в школу»,
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Путешествие в удивительный мир математики» «Сравни грузы», «Разбитая ваза», «Составь картинку из фигур», «На какую фигуру похож предмет?» «Нарисуй правильно»,
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	«Поездка на трамвае», «Соседи медвежонка», «Назови скорее», «Нарисуй правильно», «Слушай и рисуй».

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)	«Считай не ошибись!» <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. <i>Оборудование:</i> Мяч. <i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается, в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие. «Кто быстрее» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание. <i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами. <i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.). По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга. Каждой команде задается вопрос: -Каких чисел не хватает в другой команде? -Почему вы считаете, что не хватает, например, числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4). «Разложи лекарства» <i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например, 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. <i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера. <i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку. Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки. Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит: -Возьмите вот столько не желтых таблеток. Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.

		Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит: -Возьмите столько же не квадратных таблеток. Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы. Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания: -Сколько всего кукол- пациентов находиться в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8) -Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?
2.	Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)	«Живая неделя» <i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности. <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги). <i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. «Было-будет» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени. <i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет</u>. 1.Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было) 2.Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу...(было) 3.На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются...(есть) Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет. Например, мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.
3.	Игры на ориентирование в пространстве	«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. <i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур. «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-

		красные. -Назовите все, что поставили на полку справа (слева). -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево». «Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры. «Сделай коврик цветным» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе). <i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре. <i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом. 2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя. «Найди игрушку» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию. <i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки. <i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку. Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.
4.	Игры с геометричес-	«Геометрическая мозаика» <i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах,

	кими фигурами	развитие внимания и воображения. <i>Оборудование:</i> Наборы фигур. <i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например: -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. «Разложи по коробкам» <i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки. <i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами. <i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.
5.	Величина	«Сок на завтрак» <i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила. <i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы) <i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый. Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком. -Как вы будете это делать? Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм: -Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос. -Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой) -Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота) -Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).

Содержание программного материала (5 – 6 лет)

Сентябрь

Тема: Дидактическая игра «Собери урожай».

Цель: Развивать интерес к играм, в процессе игры упражнять в количественном счёте, учить детей делить предметы поровну, прививать любовь к математике.

Тема: Математическая игра «Во саду ли, в огороде».

Цель: Познакомить детей с техникой выполнения графического диктанта, закреплять умение соотносить число с количеством предмета, учить решать логические задачи, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности.

Октябрь

Тема: Математическое путешествие «В гости к рябинке».

Цель: Учить детей соревноваться в процессе игры, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворения, стремление преодолевать трудности.

Тема: Игра-путешествие «Математический поезд».

Цель: Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы.

Тема: Математическое развлечение «Осень в гости к нам пришла».

Цель: Учить детей составлять, решать математические задачи, упражнять в решении примеров, пользоваться знаками – символами, развивать интерес к играм, творчество, воображение.

Тема: Интеллектуальная игра «Большая игра».

Цель: Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность.

Тема: Игровая беседа «Сутки».

Цель: Поговорить с детьми о времени – «сутки», «части суток», продолжать учить устанавливать различные временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом.

Ноябрь

Тема: Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».

Цель: Учить детей на основе сказки видеть равенство и неравенство количества предметов разного цвета, продолжать закреплять навыки счёта, учить ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к познанию, стремление преодолеть трудности.

Тема: Дидактическая игра «Сегодня, завтра и вчера».

Цель: Закрепить понятия «сегодня», «завтра», «вчера», соотношение чисел с днями недели, определять части суток сегодняшнего дня, развивать умение планировать свою деятельность в трёхдневный отрезок времени.

Тема: Игра «Весёлая неделя».

Цель: Познакомить с понятием «дни недели», учить детей видеть красивые краски «недели», воспитывать эстетические чувства, внимание, память, мышление, увеличивать словарный запас детей.

Тема: Игра «По тропинкам осени».

Цель: Учить порядковому и количественному счёту, развивать навыки выполнения графического диктанта, закреплять простейшие математические понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.

Декабрь

Тема: Игра-развлечение «Мы играем, мы считаем».

Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе с клетчатой разлиновкой, соотносить число с количеством предметов, составлять и решать простые арифметические задачи, умение различать геометрические фигуры по двум признакам, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности.

Тема: Игровая беседа «Месяцы».

Цель: Познакомить детей с месяцами года, сохранить систему, определяющую последовательность месяцев в году, дать детям знания о порядке следования месяцев друг за другом, об их длительности, рассказать, что длится дольше месяц или год, месяц или неделя, какие изменения происходят в природе, расширять словарь детей, воспитывать эстетические чувства.

Тема: Математическая эстафета «В мире животных».

Цель: Закрепить приобретённые знания, умения, навыки, развивать познавательную деятельность ребёнка и психические процессы: внимание, память, мышление, воспитывать интерес к математике через интеграцию с другими видами деятельности.

Тема: Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку».

Цель: Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности.

Январь

Тема: Математический ринг.

Цель: Упражнять в порядковом счёте, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства, повторить знания о геометрических фигурах, развивать умственные способности, удовлетворение от проделанной работы.

Тема: Задачи в стихах Проблемные ситуации.

Цель: Учить детей решать задачи в стихотворной форме, развивать внимание, мышление, творчество, умственные способности, воспитывать интерес к литературе, учить детей находить выход из проблемных ситуаций.

Тема: Логические задачи. Проблемные ситуации.

Цель: Упражнять в решении логических задач, развивать внимание, мышление, любознательность, учить детей выходить из проблемных ситуаций.

Тема: Путешествие в страну «Математика».

Цель: Закрепить представления детей о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.

Февраль

Тема: Математический досуг «Колобок».

Цель: Развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры, уточнить знания детей о цифрах и числах, геометрических фигурах, воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Тема: Математический КВН.

Цель: Учить детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, учить составлять и решать математические задачи, продолжать формировать геометрические представления.

Тема: Занимательная геометрия.

Цель: Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности.

Март

Тема: Математическая игра «Рисуем маме».

Цель: Закрепить навыки выполнения графического диктанта, развивать внимание, логическое мышление, умственные способности, воспитывать любовь к ближнему.

Тема: Игровая беседа «Времена года».

Цель: Обратить внимание детей на то, как меняется природа в разное время года, как одеваются люди, во что играют дети, как меняется поведение животных, продолжительность дня, в зависимости от сезона, воспитывать в детях эстетические чувства.

Тема: Интеллектуальная игра «Юный математик».

Цель: Проверить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, учить составлять и решать математические задачи, продолжать формировать геометрические представления.

Тема: Математическая игра «Подари подарок».

Цель: Упражнять детей в решении задач на логическое мышление, умение разгадывать лабиринты, создавать радостное настроение, чувство уверенности в своих знаниях, стремление сделать приятное близким путём решения математических ситуаций.

Апрель

Тема: Игра-развлечение «Рыбалка».

Цель: Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение.

Тема: Игра-викторина «Полёт к Марсу».

Цель: Закрепить знания о геометрических формах, величине предметов, упражнять в прямом и обратном счёте, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

Тема: Весна пришла. Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд».

Цель: Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать интерес к дидактическим играм, развивать логическое мышление.

Тема: Мы сажаем. Проблемные ситуации.

Цель: Учить детей выходить из проблемных ситуаций, закрепить умение раскладывать предметы в порядке возрастания, употреблять слова: самый большой, маленький, меньше, больше, развивать внимание, память, любознательность.

Май

Тема: Путешествие в удивительный мир математики.

Цель: Продолжать формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация), развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Тема: Математическая олимпиада.

Цель: Выявить итоговые результаты освоения программы кружка дополнительного образования. «Весёлая математика»